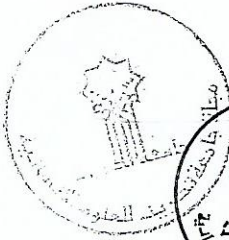


المجلة لعلويه



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت

مجلة العلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر شهريا عن كلية التربية
جامعة تكريت

التقديم الدولي ISSN 1817 - 6798

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ١٣٠٦ لسنة ٢٠٠٩

الجلد (١٨) العدد (٨) ، شوال ١٤٣٢ هـ ، ايلول ٢٠١١ م

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية

لدى طلبة المرحلة الاعدادية

ا.م.د. صباح مرشود منوخ م.م. نظير سلمان علي

جامعة تكريت / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص البحث

أن الذكاء العاطفي يساعد الفرد على فهم وتحليل انفعالات الآخرين ليتمكن من تحقيق قدر كبير من التكيف مع نفسه ومع الآخرين ويتمكن من ادارة الضغوط وحل المشكلات الميطة به إذ يستطيع الفرد ان يجعل عواطفه تعمل من أجله أو لصاحبه باستعمالها في ترشيد سلوكه وتفكيره بطرائق ووسائل تزيد من فرص نجاحه في الحياة.

أما نمط الشخصية يمكن ان يكون المدخل الاساس في فهم السلوك الانساني إذ ينظر الى الشخصية الانسانية كوهما تنظيمياً ديناميكياً مكوناً من عدد من العناصر المتفاعلة مع بعضها البعض وهي عناصر غير ملموسة، بل مظاهر وتفسيرات تلحق بالسلوك الانساني.

وقد إستهدف البحث الحالي تعرف مستوى الذكاء العاطفي ونمط الشخصية تبعاً لتغير الجنس (ذكور - إناث)، وكذلك معرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط الشخصية تبعاً لمستغير الجنس (ذكور - إناث) لدى عينة من طلبة المرحلة الاعدادية للصف الرابع العام.

وقد بلغت عينة البحث (٢٠٠) طالباً وطالبة من مدارس وثانويات محافظة كركوك /

لقضاء الحويجة.

قام الباحثان ببناء مقياس الذكاء العاطفي وهو جزء من المتطلبات الأساسية للبحث الحالي والمتكون من ستة مهارات هي: ١- مهارة فهم الانفعالات الشخصية. ٢- مهارة فهم

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

العلاقات الاجتماعية **Interpersonal**. ٣- مهارة ادارة الضغوط النفسية. ٤- المهارة التكيفية. ٥- مهارة المحافظة على المزاج الايجابي. ٦- مهارة تكوين إنطباع إيجابي عن الذات. إذ يتكون المقياس بصورته الاولية من (٥٩) فقرة، تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من المحكمين، وكذلك استخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية، وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (٥٠) فقرة وقد تم حساب ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار فبلغ (٠.٨٨). ويُعد معامل ثبات جيد لأن قيمة الثبات الموثوق فيها في المقياس النفسية يفضل ان تكون أكثر من (٠.٧٠)، هذا بالنسبة للمتغير الاول للدراسة، اما المتغير الثاني وهو نمط الشخصية (الانبساط، العصابية) فقد اعتمد الباحثان اختيار قائمة ايزنك للشخصية (**E.P.I**) (الصورة أ) حيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين لإستخراج الصدق الظاهري له، وكذلك استخراج معامل الثبات من خلال طريقة اعادة الاختبار والذي بلغ (٠.٩٠) وهذا يعد معامل ثبات جيد.

وبعد استخراج الصدق والثبات للمتغيرين (الذكاء العاطفي ونمط الشخصية) قام الباحثان بتطبيق المقياسين على عينة البحث الاساسية والمكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية، وبعد جمع استمارات المعلومات تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام (**T. test**) ومعامل ارتباط بيرسون، وقد توصل الباحثان الى النتائج الآتية:-

- ١- وجود ضعف في مستوى مهارات الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية الصغار الرابع العام في مدارس محافظة كركوك قضاء الحويجه.
- ٢- إن الذكور يتمتعون بذكاء عاطفي أكثر من الإناث.
- ٣- وجود أربع مجموعات من أنماط الشخصية:
 - المجموعة الانبساطية العصابية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لأفراد هذه المجموعة.
 - المجموعة الانبساطية الاتزانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لأفراد هذه المجموعة.

- المجموعة الانطوائية العصابية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لأفراد هذه المجموعة.

- المجموعة الانطوائية الاتزانية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد هذه المجموعة ولصالح الذكور.

٤- وجود علاقة طردية بين الذكاء العاطفي والانبساط أي إن الذكاء العاطفي يزداد بزيادة الانبساطية لدى الفرد، في حين أن العلاقة بين الذكاء العاطفي والانطواء هي علاقة عكسية. أما العلاقة بين الذكاء العاطفي والعصابية هي علاقة عكسية أيضاً، في حين أن العلاقة بين الذكاء العاطفي والاتزان هي علاقة طردية.

ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان فقد قدما عدداً من التوصيات والمقترحات.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أهمية البحث والحاجة إليه.

يعد مفهوم الذكاء (مفهوم نفسي وعقلي) وهو من أكثر المفاهيم التي شغلت العلماء اختصاصاتهم المختلفة منذ مطلع القرن العشرين وحتى قبل ذلك وهو من أكثر المفاهيم النفسية ثناءً، وتشير الدراسات المسحية أن الذكاء قد استخدم وبصفته متغير تجريبي أو متغير ضابط في أكثر من ٥٠% من الدراسات المنشورة. (Dockrell, 1970: 1)

وقد أشار جولمان (Goleman) إلى أن معامل الذكاء (I.Q) يسهم بنسبة ٢٠% فقط من العوامل التي تحدد النجاح في الحياة تاركاً نسبة (٨٠%) للعوامل الأخرى التي من أهمها الذكاء العاطفي (جولمان، ١٩٩٥: ٥٥)

وهذا هو السبب في كون الأشخاص ذوي الذكاء العالي يفشلون في حياتهم الشخصية العملية وذلك لأن الذكاء العقلي ذو علاقة محدودة بحياة الشخص وإن فشل هذا الشخص في عدم امتلاكه مهارات الذكاء العاطفي. (خوالدة، ٢٠٠٤: ٥)

وقد حظي الذكاء بعناية خاصة في الدين الاسلامي فقد اكدت الكثير من الآيات القرآنية الكريمة على أهمية تمتع الفرد بعدد من الخصائص لكي يحضى بالرضى الألهي ويفوز الدنيا والآخرة ومن هذه الآيات قال تعالى: ﴿فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيًّا لَنَافِقُوا مِن حَوْلِكَ فَاغْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ [آل عمران: ١٥٩]

وقال الرسول ﷺ ((والذي نفسي بيده لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا ح تحابوا أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم افشوا السلام بينكم)). (البخاري)

كما اكد كثير من العلماء الغربيين أمثال (جاردنر، ١٩٨٣، جولما، ٢٠٠٠، وسالوفي، وماير، ١٩٩٦)، على أهمية تمتع الشخص بقدر من الذكاء العاطفي من أجل تمكنه الحياة بمستوى معقول من الصحة النفسية كما اكدت الدراسات أعلاه على ان الارتباط ضعيف بين الذكاء العام (I.Q) والذكاء العاطفي إذ ان الذكاء العام لا يحدد مستوى سعادة الشخص في حياته بدرجة دقيقة. (رزق الله، ٢٠٠٦: ٧).

كذلك تناول أرسطو في كتابه الفلسفي (الاخلاق الى نيقولاس) الفضيلة والشخص والحياة الطيبة وتمثل التحدي الرئيس في دعوته الى ادارة حياتنا العاطفية بذكاء فعواطفنا مورست ممارسة جيدة تستحوذ الحكمة وعواطفنا هي التي تقود تفكيرنا وقيمنا ونتائجنا فقد أ (ارسطو) على سلامة هذه العاطفة وكيفية التعبير عنها، وإن أي نظره الى الانسانية تتجاهل تأثير العواطف، هي نظرة ضيقة الأفق، فالفهم الجيد للعواطف الذي يطرحه العلم الان هو مشاعرنا غالباً ما تؤثر على اعمالنا اكثر مما تؤثر فيه افكارنا عندما يتعلق الامر بمصيرنا فقد باله كثيراً في قياس الذكاء العام (I. Q) فلن يحقق الذكاء العام شيء لو كبح جماح العواطف (جولمان، ٢٠٠٠: ١٥)

وما يدل على أهمية الذكاء العاطفي ما قام به كل من بار- أون وجيمس باركو في مقياس للذكاء العاطفي والاجتماعي وقد اعد مقياس للاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين (٧-١٢) سنة ومقياس للمراهقين الذين تتراوح اعمارهم من (١٣-١٧) سنة.

حيث تبدو أهمية معرفة الفرد لعواطفه واستبصاره ووعيه بها وفهمها بشكل جيدة ثم
تأخذ والحفاظ عليها بشكل متوازن ومن ثم استخدامها لخدمة أهداف الفرد ليصل الى تقدير
الذات الاخرين ومشاعرهم ومشاركتهم فيها جزء مكمل لوعي الفرد بذاته والاساس في
تأثيره على التعامل مع الآخرين وإقامة علاقات معهم يسودها الود والحنان والتلازم.

(Orme, 2000:

وتعد العواطف ابقى واقوى من غيرها تأثيراً في تكوين شخصية الفرد فاذا اراد الفرد ان
يكون شخصية بارزة قوية ثابتة فعليه ان يكون عواطف حسنة وينضمها. (الرحو، ٢٠٠٥:

وعلى هذا يجب ان يعرف الفرد نفسه والآخرين من الناس من خلال بعض المهارات
التي تمكنه من مساعدة الآخرين وفهم نفسية الآخرين. (فرج، ١٩٨٣: ٣٢)

لكل فرد من الافراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة في القدرة على ادراك وتخمين انفعالات
الآخرين بدقة كانوا اكثر قدرة على التوافق للتغيرات التي تحدث في بيئاتهم.

(Salow voy & Mayer, 1995: 12

وكذلك ما قاما به (مايرو وسالوي) في دراستهما التي توصلتا من خلالها ان اصحاب
ذكاء عاطفي العالي هم اكثر استجابة وبشكل مرن للتغيرات في بيئتهم الاجتماعية واقدر على
شبكة وعلاقات اجتماعية داعمة. (Cherniss, eavy, 2000: 31)

وهناك بعض الافراد لا يختلفون عن اقرانهم العاديين في المهارات التقنية ولكن ما يميزهم
ملهم مفضلين اكثر من غيرهم هو مستوى الذكاء العاطفي. (الناسي، ٢٠٠٥: ٤)

وعلى الرغم من أهمية هذا المفهوم إلا ان الكثير من الآباء والامهات لا يدركون مدى
أهمية المعاملة الوالدية وأسلوب التنشئة في زيادة مهارات الذكاء العاطفي كما ان للتنشئة دوراً
مهماً في زيادة مهارات الذكاء العاطفي والانفعالي والاجتماعي. (راضي ١٢: ٢٠٠٢)

وبناءً على ما تقدم تبين أهمية الذكاء العاطفي فضلاً عن توجه الوسائل التربوية حول
تعليم الذكاء في جميع مجالاته وربطه بالكثير من المتغيرات، كما ان المرحلة التي تناولتها الدراسة

الحالية هي مرحلة الإعدادية إذ تتميز هذه المرحلة بخصائص معينة. كالتغيرات السريعة التي تطرأ على الجسم والنمو الفسيولوجي والجنسي والنمو الاجتماعي، وعلاقاته الاجتماعية واهتمامه بالآخرين كما انه لم تظهر لديه القدرة على النقد والتحليل وفهم الامور والقيم التي قد لا تتوافق وخبراته المحدودة. (القيسي، ١٩٩٧: ٢٨)

ويعد بناء الشخصية السوية من الأهداف الأساسية للعملية التربوية. والثقة بالنفس هي احد مظاهر الشخصية السوية والعنصر المهم في التكيف الفعال التي تؤدي الى تحقيق التكامل النفسي والاجتماعي وان ضعف الثقة بالنفس يؤدي إلى تكوين شخصية غير سوية، وغير متكيفة، ومن مظاهر الثقة بالنفس يتمثل بالقدرة على مواجهة مشكلات الحياة والقدرة على اتخاذ القرار وتقبل الفرد لنفسه ولغيره واحترامهم والشعور بالطمأنينة وتقبل الآخرين والمشاركة في الحياة المدرسية والعامية. (ابو علام، ١٩٧٨: ٨٧)

ويرى الباحثون في مجال انماط الشخصية ان دراسة السلوك وفهمه ومحاولة توصيفه والتنبؤ والتحكم به يستهلك الكثير من الوقت والجهد اذا ما حاولنا دراسته من خلال سمات وتفصيلات او ميول وغيرها بصورة مجزئة لا تعبر عن وحدة الفرد النفسية. (الياسري، ٢٠٠٤: ٦)

واشار نورنج (Noring, 1993) في دراسته الى اهمية دراسة انماط الشخصية في جانبين لكي تكون واضحة ومحدودة، الجانب الاول: ما يتعلق بمساعدة الافراد في تحقيق الفضل فهم لذواتهم وسلوكياتهم، فضلاً عن مساعدتهم في نمو شخصي جيد، وبناء تقدير لذواتهم (Seri Esteem) اما الجانب الاخر فينحصر في تصويره في تحقيق نوع من الكفاية عن طريق تفاعلهم مع الآخرين في البيئة المحيطة بهم. (Noring, 1993: 15)

ويؤكد ايزنك (Eyzenk) عن التفاعل بين بعدي (الانبساط - الانطواء) من وجهة (والعصائية) من جهة اخرى وما قد يعنيه ذلك فيما يخص مختلف المشكلات النفسية وتوصل الى ان الناس المصابين بالدهان واضطرابات الوسواس القهرية كانوا يميلون الى ان يكونوا شديداً الانطواء بينما يكون الناس المصابين بالاضطرابات التحويلية مثل (الشلل الهستيرى)

والاضطرابات التفكيرية مثل (فقدان الذاكرة) ميالين لان يكونوا اكثر انبساطاً. (ناصر، ٢٠٠٢: ٨)

واشار خياطة في بعض الدراسات الى ان الانطواء والانبساط موقفان كل منهما يعني مثيلاً أساسياً بحكم السياق النفسي بكامله، فهناك فئة من الناس في لحظة استجاباتهم لموقف معين ينسحبون في البداية ثم بعد ذلك يبدؤون في رد الفعل، وهناك فئة من الناس يقابلون الموقف نفسه بإقدام واستعداد اولي للاستجابة وكأنهم واثقين من ان سلوكهم صواب بداهة وعلى ذلك فان رد فعل المنطوي يتصف بالسلبية بينما يتصف رد فعل المنبسط بالاجابية والثقة والجرأة. (قاسم، ٢٠٠٦: ٣١)

أهداف البحث.

يهدف البحث الحالي الى:-

- ١- بناء مقياس الذكاء العاطفي.
- ٢- تعرف مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث)
- ٣- تعرف نمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
- ٤- تعرف العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

حدود البحث.

يقتصر البحث الحالي على طلبة الصف الرابع العام في مدارس محافظة كركوك / قضاء الخويجة.

تحديد المصطلحات.

أولاً:- الذكاء العاطفي.

١- تعريف سالوبي وماير (Salowvey & Moyer, 1990):-

" قدرة الفرد على مراقبة مشاعره الشخصية وانفعالات الآخرين وقدرته على التمييز بين هذه الانفعالات واستعمال هذه المعلومات لتوجيه تفكيره وانفعاله".

(Salowvey & Moyer, 1990: 189)

٢- تعريف الناشي (٢٠٠٥):-

" بأنه قدرة الفرد في ادراك مشاعره الذاتية وادارة انفعالاته بشكل جيد وتخفيف ذاته لزيادة دافعيته وتعاطفه مع الآخرين وإدراك مشاعر الآخرين وادارة علاقتهم معه ". (الناشي، ٢٠٠٥: ١٢)

٣- تعريف رزق الله (٢٠٠٦):-

" هو قدرة الفرد على فهم انفعالاته وانفعالات الآخرين وتحليلها ليتمكن من تحقيق قدر كبير من التكيف مع نفسه ومع الآخرين ويتمكن من إدارة الضغوط وحل المشكلات المحيطة به ويكون أكثر إيجابية في نظرتة لذاته وفي التعامل مع الآخرين ". (رزق الله، ٢٠٠٦: ١٨)

- تعريف الباحثان نظرياً للذكاء العاطفي:-

" هو قدرة الفرد على فهم مشاعره ومشاعر الآخرين والقدرة على ادارة انفعالاته بشكل جيد بما يحقق النجاح. واستخدام مشاعره وتعاطفه مع الآخرين لتكوين افكاره وأفعاله وتوجيهها ".

- التعريف الاجرائي للذكاء العاطفي:-

" فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد العينة على مقياس الذكاء العاطفي الذي اعده الباحثان لإغراض البحث ".

نياً: - غط الشخصية.

- تعريف عبد الله (٢٠٠١): -

تجمع السمات الأساسية النظرية أو الجسمية التي تكونت في مستهل الحياة ولا تخضع لتغير ساسي. (عبد الله، ٢٠٠١: ٨١)

- تعريف الملاح (٢٠٠٣): -

مفهوم يشير الى فئة أو صنف من الناس أو الافراد الذين يشتركون في الصفات العامة وان تتلف بعضهم عن بعض في درجة اتسامهم بهذه الصفة ". (الملاح، ٢٠٠٣: ٣)
التعريف الإجرائي لنمط الشخصية.

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس أنماط الشخصية الذي اعد لأغراض بحث "

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

لأ: - الإطار النظري.

- الذكاء العاطفي.

النظريات التي فسرت الذكاء العاطفي.

- نظرية بار- أون ١٩٨٨ (Bar- on).

نموذج بار- أون (Bar- on) هو توسيع لمفهوم الذكاء العاطفي كما قدمته نماذج القدرات، حيث ارتباطه بالمكونات الانفعالية والشخصية والاجتماعية للفرد، ففيه يتكامل فهم الذات الاخرين وبناء العلاقات مع الاخرين والتكيف مع البيئة وادارة العواطف. (Bar- on, 2001)

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

ويتكون النموذج من المهارات الآتية:-

أ- مهارة الكفاية الشخصية.

وتشمل قدرة الفرد على مواجهة الضغوط والتحكم في انفعالاته وتتكون من أربع مهارات في فهم الذات الانفعالي هي: (التوكيدية و تحقيق الذات و تقدير الذات و الاستقلالية).

ب- مهارة الكفايات الشخصية او الاجتماعية.

وتتكون من ثلاث مهارات هي (التعاطف و المسؤولية الاجتماعية و العلاقات الشخصية).

ج- مهارة ادارة الضغوط.

وتشمل القدرة على مواجهة الفرد لهذه الضغوط والتحكم في الانفعالات وتشمل (تحمل الضغوط و ضبط الانفعالات).

د- المهارة التكيفية.

وتشمل القدرة على التكيف و وحل المشكلات ذات الطبيعة الاجتماعية والشخصية وتض (ادراك الواقع و المرونة و حل المشكلات).

هـ- مهارة الزواج العام.

وتشمل التفاؤل والسعادة والقدرة على التعبير عنها. (الخرجي، ٢٠٠٧: ٣٨)

ثانياً:- نظرية بيتر سالوفي وجون ماير (1990) Peter – Salovey & John mayer

لقد استند (سالوفي) في تصوره للذكاء العاطفي لأول مرة على نظرية جاردرنر للذكاء الشخصى إذ صنف سالوفي الذكاء الشخصى في تحديده للذكاء العاطفي الى اربع مكونات رئيسة هي:-

١- التحديد العاطفي: وهو القدرة على ادراك مشاعر الفرد الاخرين.

٢- التسهيلات الانفعالية والعاطفية: وهو القدرة على انتاج وترقية الانفعال وكيفية التفاهم والتعامل مع الانفعال.

٣- الفهم العاطفي: أي القدرة على فهم الانفعالات ورصد المشاعر من لحظة الى اخرى.

- ادارة الانفعالات والعواطف: وهو القدرة على تهدئة النفس والتخلص من القلق وسرعة الاستشارة. (رزق، ٢٠٠٣: ٢٨) (علي، ٢٠٠٩: ٧٩)

أ:- نظرية دانييل جولمان (Danil Goleman , 1990).

- د. جولمان مكونات الذكاء العاطفي في خمسة مكونات وهي:-
- الوعي الذاتي: وهو الوعي بالمشاعر وعدم اضمارها ليتسنى لنا ان نتعامل ونتكيف مع ما يحيط بنا بطريقة فاعلة.
 - معالجة الجوانب الانفعالية: وهو ان يعرف الفرد كيف يعالج ويتعامل مع مشاعره التي تؤذيه وتزعجه وهذه المعالجة هي اساس الذكاء العاطفي.
 - التعاطف العقلي: وهو قراءة مشاعر الاخرين من خلال اصواتهم او تعبيرات وجوههم. (جولمان، ٢٣: ٢٠٠٠)
 - الدافعية: يعد التقدم والسعي نحو الدوافع من عناصر الذكاء العاطفي وهو معرفة الفرد بخطواته نحو تحقيق هدفه ويكون لديه المثابرة والحماس وصولاً لتحقيق النجاح.
 - المهارات الاجتماعية: وهي مهارة فن العلاقات وكيفية التعامل الصحيح مع الاخرين وكيفية تهدئة النفس وقت الغضب. (العبيدي، ٢٠٠٦: ٣٢)

- أنماط الشخصية.

تعددت محاولات لتصنيف الانماط وكذلك تعددت اهدافها الى ان اهم ما ترمي اليه مع طرز معينة للشخصيات هو الوصول من الظواهر الى معرفة الباطن أي إستنتاج أخلاق من وانفعالاتهم وامزجتهم واتجاهات سلوكهم من خلال خصائص حسية ونفسية واجتماعية. (قل، ١٩٨٨: ٣٤)

وفيما يلي بعض هذه الانماط:

١- أنماط هيبوقراط.

أ- النمط الدموي:- صاحبه متفائل و مرح و نشيط و ممتلى الجسم و سهل الاستتارة و سريع الاستجابة و لا يهتم الا باللحظة الحاضرة و ولا يأخذ الامور جدياً و ومن اظهر ما يميزه التغلب في السلوك الاجتماعي و هو كثير الكلام و مطمئن النفس و يجب زعامة او قيادة الاخرين.

ب- النمط الصفراوي: صاحبه قوي الجسم و طموح و عنيد و وأهم ما يميزه حدة الطبع و سرعة الغضب و عدواني و متهور و متشائم.

ج- النمط السوداوي: صاحبه متأمل بطيء التفكير لكنه قوي الانفعال ثابت الاستجابة و يعلق اهمية بالغة على كل ما يتصل به.

د- النمط البلغمي او اللمفاوي: صاحبه بطيء الاستتارة والاستجابة خامل بليد و ضحل الانفعال و بدين يميل الى الشره و سلمي و حذر. (الرحو، ٢٠٠٥: ٢٩٩)

٢- انماط بافلوف.

قسم بافلوف النشاط العصبي للانسان الى اربعة انماط وهي:-

أ- النمط الاستتاري: الذي يحتفظ بالاشراط القائم بين نمطين من الاستجابات رغم تسائر الظروف المعاكسة ويستجيب بفعالية و سرعة للمثير الشرطي.

ب- النمط الكفي: وتتكون لديه الاستجابة ببطء و لا تستمر مدة طويلة.

ج- النمط الحيوي: يقابله المزاج النشيط المتزن عند بافلوف، و المزاج الدموي عند ابر قراط.

د- المزاج الهادئ المتزن: يقابل عند ابو قراط المزاج البلغمي او اللمفاوي. (عاقل،

٣- أنماط موراي.

قسم الناس الى اربعة اقسام:-

أ- النظريون ويدخل ضمن هذا النمط الفلاسفة والمناطق.

ب- الانبساطيون ومن بينهم الاطباء ورجال الدين.

ج- النمط الاحساسى ويدخل ضمنهم المغامرون في الحب وفي الفن.

د- النمط العملي ويدخل في عدادهم الفلاح والجندي.

٣- أنماط ايزنك.

صنف الناس الى اربعة انواع هي:-

١- انطواني غير مستقر: مكتئب، قلق، متشائم.

٢- انطواني مستقر: دقيق، عميق التفكير.

٣- انبساطي غير متزن: ضجر، سريع الغضب.

٤- انبساطي متزن: اجتماعي، ودي. (باريتر، ١٩٨١: ٦٢)

ثانيا:- دراسات سابقة.

١- دراسات تناولت الذكاء العاطفي.

- دراسات عربية.

١- دراسة بدر (٢٠٠٢).

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الوالديه الخنونة كما يدركها الأبناء والذكاء العاطفي، حيث اجريت في مصر / جامعة عين شمس، تكونت العينة من ٣٢٧ طالبا، تم تطبيق اختبار الذكاء العاطفي إعداد الباحث استبانة الوالديه الخنونة كما يدركها الأبناء، استخدمت الوسائل الاحصائية: معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق داله

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث في أبعاد الذكاء العاطفي (الدافعية الذاتية لصالح الذكور وبعد التواصل مع الآخرين لصالح الإناث) ولم توجد فروق داله إحصائياً في الأبعاد الأخرى.

٢- دراسة عجوة (٢٠٠٢).

استهدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الذكاء العاطفي وكل من الذكاء المعرفي والعمر والتحصيل الدراسي والتوافق النفسي، اجريت في مصر / جامعة المنوفية، وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٨ طالبا، وقد استخدم قائمة بارون للذكاء العاطفي، ومقياس الذكاء العاطفي إعداد الباحث، واختبار الذكاء المصور، واختبارات الشخصية للمرحلة الثانوية إعداد جابر يوسف الشيخ وقد توصلت الدراسة الى عدم وجود علاقة بين الذكاء العاطفي والذكاء المعرفي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لتغير الجنس، ولا توجد علاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي، ووجود علاقة داله إحصائياً بين الذكاء العاطفي والتوافق النفسي.

- دراسات اجنبية.

١- دراسة باركر (Parker, 2004).

استهدفت الدراسة الى تعرف العلاقة بين الذكاء العاطفي والأداء المدرسي، وقد اجريت في كندا، وتكونت عينة الدراسة من ٦٦٧ طالبا، ومن الوسائل الإحصائية التي استخدمت معامل ارتباط بيرسون، توصلت الدراسة الى وجود علاقة داله إحصائياً فيما بينها.

٢- دراسة كمبلي وبارشارد (٢٠٠٤).

استهدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الذكاء العاطفي والقدرات المعرفية (القدره اللفظية و التخيلية والاستقراء العقلي) ومتغيرات الشخصية الأخرى (التوافق الانفعال والاستقبال العاطفي والذكاء الاجتماعي الثقة الاجتماعية) تحديد طبيعة التقرير الذاتي ومدى الجدوى منه في مقاييس الذكاء العاطفي التي تعتمد ذلك الأسلوب، وقد اجريت في كولومبيا،

تكونت العينة من ١٦٧ طالبا، توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء العاطفي والقدرات المعرفية من جهة مع متغيرات الشخصية من جهة أخرى، ووجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء الاجتماعي والقدرات المعرفية، و ترتبط القدرات المعرفية بمتغيرات الشخصية ارتباطا دال إحصائيا، ووجود ارتباط ضعيف بين الذكاء العاطفي والقدرات المعرفية، ولقاييس أقصى الأداء هي أكثر فاعليه من مقاييس التقرير الذاتي في تحديد درجة الذكاء العاطفي.

٣- دراسة كافي نيوس (٢٠٠٤).

استهدفت الدراسة الى هدفت الدراسة الى اختبار فرضيات حول العلاقة الارتباطية بين سلوك التعلق في الثقافة الشرقية وكفاءات الذكاء، اجريت الدراسة في بريطانيا، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٣٩ فرداً، وتوصلت الدراسة الى وجود ارتباط دال ايجابياً بين سلوك التعلق الامن والمقاييس الفرعية للذكاء العاطفي والدرجة الكلية، ووجود ارتباط بين ابعاد سلوك التعلق والقدرة على فهم الانفعالات، ووجود فروق في الذكاء العاطفي وفق متغيري العمر والجنس حيث توصلت النتائج الى ان الاكبر عمراً اعلى في سهولة الانفعالات وفهم الانفعالات وادارة العواطف كذلك احرزته الاناث درجات اعلى من الذكور في التفهم العاطفي.

ب- دراسات تناولت الشخصية.

- الدراسات العربية.

- دراسة رويج (٢٠٠٧).

استهدفت الدراسة الى التعرف أنماط الشخصية لدى طلبة أجامعه على وفق متغير الجنس والتخصص، و الكشف عن الفروق في أساليب التعامل مع الصراع تبعا لأنماط الشخصية، اجريت الدراسة في الجامعة المستنصرية على عينة مكونة من (٣٥٠) طالب وطالبة، وقد توصلت الدراسة الى التعامل مع الصراع هما التكامل والتوافق يتبعها الإرغام التجنبيه وأخيرا الموائمة، والأساليب المتبعة من الإناث في التعامل مع الصراع هي التكامل يتبعه التجنب فالموائمة، وكذلك ان الذكور أكثر ميلا للتوافق والإرغام في حين الإناث أكثر ميلا للتجنب

والموامة، اختلاف طلاب الجامعة في أنماطهم على وفق متغير الجنس والتخصص وكما يأتي: أ- التخصصات العلمية يتسمون بالحدس أكثر من الحس على العكس من التخصصات الانسانية، ب- الذكور يتسمون بوظيفة التفكير والإناث يتسمن بوظيفة الشعور، وهناك علاقة بين أساليب التعامل مع الصراع وأنماط الشخصية حيث أسلوب الإرغام أكثر الأساليب ميلا لدى النمط التفكيرى، ب- وأسلوب التجنب أكثر الأساليب ميلا لدى النمط الانطوائي ج- وأسلوب الموامة أكثر الأساليب ميلا لدى النمط الشعوري.

- الدراسات الاجنبية.

- دراسة ميلر روي وسميث 1985 milr/Ropy&Smith

استهدفت الدراسة الى تعرف اساليب التعامل مع الصراع وعلاقتها بأنماط الشخصية، وقد تكونت العينة من ٨٠ مديراً، استخدم مقياس كاتل وتوماس لقياس أساليب التعامل مع الصراع ومقياس (M.B.T.I) لأنماط الشخصية، وتوصلت الدراسة الى ان الدراسة وجدت إن المدراء الذين يتسمون بالتفكير (T) في طريقة الحكم يميلون للتوكيد بينما يميل الشعوريون (F) للموامة المدراء الانبساطيون يميلون للتكامل في حين يميل الانطوائيون للتجنب.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً:- مجتمع البحث.

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الإعدادية في مدارس محافظة كركوك/ قضاء الحويجة والتي تضمنت (٣١) مدرسة وقد توزعت الاعداديات بواقع (١٢) اعدادية داخل مركز قضاء الحويجة و (١٩) إعدادية خارج مركز قضاء الحويجة، وتتضمن هذه الاعداديات (١٠٢٧) طالباً وطالبة في مرحلة الرابع العام بواقع (٨٤) طالبة و (٩٤٣) طالباً.

تالياً: - عينة البحث.

تألفت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بالنسبة للطلاب أما بالنسبة للطالبات فقد تم اختيارهن بطريقة قصدية وذلك لقلّة عدد الطالبات في المدارس الإعدادية، الجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

عينة البحث الأساسية موزعة وفق متغير الجنس

الرقم	اسم المدرسة	عدد الطالبات		المجموع
		إناث	ذكور	
١	إعدادية الحويجة للبنين	-	٦٧	٦٧
٢	ثانوية الحويجة للبنات	٣٦	-	٣٦
٣	ثانوية البسمة	١٧	-	١٧
٤	ثانوية المعرلة	٣	٢٠	٢٣
٥	ثانوية غمدان	٤	-	٤
٦	ثانوية صبيح شحتاني	٦	٢٠	٢٦
٧	ثانوية زبيدة الاسلمية	١٢	-	١٢
٨	ثانوية خولة بنت الازور	٥	-	٥
٩	ثانوية أم القرى	-	١٠	١٠
	المجموع	٨٣	١١٧	٢٠٠

ثالثاً: - أدوات البحث.

ولتحقيق أهداف البحث الحالي تطلب توافر اداتين واحدة لقياس الذكاء العاطفي والاخرى لقياس انماط الشخصية ووجد الباحثان انه من الافضل بناء اختبار للذكاء العاطفي، أما بالنسبة لقياس نمط الشخصية فقد اعتمد مقياساً جاهزاً بعد استخراج صدقه وثباته.

أولاً: - اختبار الذكاء العاطفي.

لاجل بناء اختبار الذكاء العاطفي اطلع الباحثان الاطلاع على مجموعة من الاختبارات منها:-

١. نموذج ديوسن وهجز للذكاء العاطفي (Duleveiz & Higyes, 1999) وتكون من خمسة مجالات وسبعة محاور فرعية تشمل ٦٩ فقرة.

٢. اختبار بار- آون (Bar- on, 2000) وقد تم ترجمته الى اللغة العربية تكون المقياس من ستة مهارات ومن ٦٠ فقرة.

٣. اختبار الذكاء العاطفي لدانييل جولمان (Goulman, 2000) يتكون من قائمة من المواقف ولكل موقف اربعة بدائل حيث يتم اختيار احد هذه البدائل للتوصل الى مستوى ذكاء الفرد العاطفي.

- إعداد الصيغة الأولية للاختبار.

بعد الاطلاع على هذه المقاييس يتبين للباحثان ان مقياس (بار-آون، ٢٠٠٠) لمهارات الذكاء العاطفي هو الاكثر شيوعاً واستخداماً لذلك اعتمد الباحثان على المهارات التي تضمنها اختبار (Bar- on, 2000) وهي:-

١- مهارة فهم الانفعالات الشخصية وتتكون من ٦ فقرات.

٢- مهارة فهم العلاقات الاجتماعية وتتكون من ١٢ فقرة.

٣- مهارة ادارة الضغوط النفسية وتتكون من ١٢ فقرة.

٤- المهارة التكيفية وتتكون من ٩ فقرات.

٥- مهارة المحافظة على المزاج الايجابي وتتكون من ١٤ فقرة.

٦- مهارة تكوين انطباع ايجابي عن الذات وتتكون من ٦ فقرات. ملحق (١)

صلاحية الفقرات.

قام الباحثان بعرض الاختبار بصورته الاولية (ملحق ١) المتكون من (٥٨) فقرة على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية (ملحق ٢) لإبداء آرائهم على صلاحية الفقرات ووضوحها ومدى تحقيقها للهدف الذي اعدت من اجله، وقد استعمل الباحثان مربع كساي للتأكد من صلاحية الفقرات، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

آراء المحكمين حول صلاحية فقرات اختبار الذكاء العاطفي بصورته الأولية

رقم مبرمج كساي X^2 المحسوبة	المعارضون		الموافقون		عدد الفقرات
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
-	-	-	١٠٠%	١٥	١٨
١٢	٧%	١	٩٣%	١٤	٩
٨	١٣%	٢	٨٧%	١٣	٦
٨	٢٠%	٣	٨٠%	١٢	١٣
غير دالة احصائياً	٢٧%	٤	٧٣%	١١	٤
غير دالة احصائياً	٥٣%	٨	٤٧%	٧	٥
غير دالة احصائياً	٦٧%	١٠	٣٣%	٥	٤

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية *

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

وبعد حذف الفقرات أصبح المقياس يتكون من ٥٠ فقرة والفقرات التي تم حذفها هي الفقرات التي تحمل الأرقام وحسب المجالات منهم الانفعالات الشخصية (٢، ٤) وفهم العلاقات الاجتماعية (٨، ٤) ومهارة ادارة الضغوط (٣، ٤) والمهارة التكيفية (٧، ٦) وبهذا أصبح المقياس يتكون من (٥٠) فقرة (ملحق ٣).

– تصحيح الاختبار.

بما ان كل فقرة من فقرات الاختبار تضم ثلاث بدائل (دائماً، أحياناً، نادراً) لذا اعطيت الأوزان (٣، ٢، ١) على التوالي وبهذا أصبحت الدرجة الكلية للمقياس هي (١٥٠) درجة واقل درجة هي (٥٠) درجة.

التحليل الإحصائي للفقرات.

استخدم الباحثان في حساب القوة التمييزية للفقرات أسلوب المجموعتين المتطرفتين وكذلك أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

١ – أسلوب المجموعتين المتطرفتين.

لغرض حساب القوة التمييزية للفقرات قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة وبعد تصحيح استجاباتهم تم ترتيب الاستمارات من أوطأ درجة الى اعلى درجة وتم اختيار (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا.

وقد ضمت كل من المجموعتين (٨١) استمارة وبذلك حصل الباحثان على مجموعتين احدهما تمثل المجموعة العليا والاخرى تمثل المجموعة الدنيا، وتم معالجة البيانات باستخدام (T.test) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

أظهرت النتائج ان جميع الفقرات صالحة إذ ان قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نتائج تمييز الفقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

٥.٢٨	١.٢٦ ٢.٢٦	الدنيا العلميا	٢.٦٦	١.٥٦ ٢.٢٦	الدنيا العلميا	٤.١١	١.٧٥ ٢.٩٥	الدنيا العلميا
٢.٢٩	٢.٠٠ ٢.٧٠	الدنيا العلميا	٢.٧٤	١.٥٢ ٢.١٧	الدنيا العلميا	٢.٩٤	١.٩٥ ٢.٨٥	الدنيا العلميا
٢.٢٢	١.٤٨ ٢.٢٠	الدنيا العلميا	٢.٤٥	١.٥٦ ٢.٢٠	الدنيا العلميا	٢.٩٢	١.٣٦ ١.١٧	الدنيا العلميا
٢.٦٢	١.٦٠ ٢.٦٥	الدنيا العلميا	٥.٢٨	١.٢٦ ٢.٣٦	الدنيا العلميا	٥.٤٧	١.٢٨ ٢.٢٨	الدنيا العلميا
٤.١٠	١.٤٤ ٢.٢٨	الدنيا العلميا	٢.٢٢	١.٤٨ ٢.٢٠	الدنيا العلميا	٤.١٠	١.٤٤ ٢.٢٨	الدنيا العلميا
٧.١٤	١.٦٠ ٢.٩٠	الدنيا العلميا	٤.١٠	١.٤٤ ٢.٢٨	الدنيا العلميا	٥.٢٨	١.٢٦ ٢.٣٦	الدنيا العلميا
٦.٨٨	١.٢٨ ٢.٢٦	الدنيا العلميا	٦.٢٥	١.٣٦ ٢.٢٤	الدنيا العلميا	٢.٢٩	٢.٠٠ ٢.٧٠	الدنيا العلميا
٢.٥٧	١.٦٥ ٢.٥٠	الدنيا العلميا	٦.٨٨	١.٢٨ ٢.٢٦	الدنيا العلميا	٢.٢٧	١.٩٠ ٢.٦٥	الدنيا العلميا
٢.٢٠	١.٨٥ ٢.٩٠	الدنيا العلميا	٥.٤٧	١.٢٨ ٢.٢٨	الدنيا العلميا	٢.٠٩	١.٧٢ ٢.٤٥	الدنيا العلميا
٤.٠٠	١.٤٥ ٢.٢٠	الدنيا العلميا	٢.٧٢	١.٤٥ ٢.٢٠	الدنيا العلميا	٢.٩٥	١.٥٦ ٢.٢٠	الدنيا العلميا
٢.٧٢	١.٦٠ ٢.٤٥	الدنيا العلميا	٢.٦٦	١.٣٦ ٢.١٧	الدنيا العلميا	٢.٧٤	١.٥٢ ٢.١٧	الدنيا العلميا
٢.٢٢	١.٤٨ ٢.٢٠	الدنيا العلميا	٢.٧٢	١.٦٠ ٢.٤٥	الدنيا العلميا	٢.٦٦	١.٦٤ ٢.٤٠	الدنيا العلميا
			٢.٦٦	١.٧١ ٢.٢٥	الدنيا العلميا	٢.٧٢	١.٧٢ ٢.٢٢	الدنيا العلميا
			٢.٧٢	١.٦٠ ٢.٤٥	الدنيا العلميا	٢.١٤	١.٤٨ ٢.٢٠	الدنيا العلميا
			٢.٩٨	١.٧٠ ٢.١١	الدنيا العلميا	٤.١١	١.٦٠ ٢.٩٠	الدنيا العلميا
			٢.٧٦	١.٦٠ ٢.٥٠	الدنيا العلميا	٢.٩٤	١.٧٠ ٢.٩٥	الدنيا العلميا
			٢.٢٠	١.٨٥ ٢.٩	الدنيا العلميا	٢.٠٩	١.٩٥ ٢.٨٥	الدنيا العلميا
			٤.١١	١.٧٠ ٢.٩٥	الدنيا العلميا	٢.٨٢	١.٧٢ ٢.٤٠	الدنيا العلميا
			٢.٩٤	١.٩٥ ٢.٨٥	الدنيا العلميا	٢.٦٦	١.٦٤ ٢.٤٠	الدنيا العلميا

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

٢- أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

اعتمد الباحثان في التحليل الاحصائي لل فقرات على إيجاد معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للاختبار فبعد ان تم تصحيح استجابات افراد العينة البالغة (٣٠٠) طالباً وطالبة، الذين طبق عليهم اختبار الذكاء العاطفي لاغراض حساب تميز الفقرات، وتم إيجاد معامل الارتباط بين درجات افراد العينة ودرجاتهم الكلية على الاختبار واستخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة، فتبين ان جميع فقرات الاختبار دالة احصائياً بعد معالجتها بالاختبار التائي لمعاملات الارتباط وان القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) تساوي (٠.١٩٥) والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) : معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء العاطفي

الدرجة الكلية	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	القيمة الحرجة	القيمة الحرجة
٠.٤٣	٠.٤٩	٠.٤٣		
٠.٥٢	٠.٣٦	٠.٣٨		
٠.٤٩	٠.٣٥	٠.٥١		
٠.٤٤	٠.٢٩	٠.٣٨		
٠.٣٩	٠.٤٧	٠.٣٢		
٠.٥٢	٠.٤٣	٠.٤١		
٠.٤١	٠.٥٣	٠.٤٩		
٠.٣٥	٠.٥٢	٠.٤٥		
٠.٤٤	٠.٤٢	٠.٤٠		
٠.٥٣	٠.٤٩	٠.٥٣		
٠.٤٨	٠.٣٨	٠.٤٠		
٠.٣٩	٠.٣٥	٠.٣٤		
٠.٤٩	٠.٣٧	٠.٤٣		
٠.٤٣	٠.٤٢	٠.٥٢		
	٠.٣٧	٠.٤٧		
	٠.٥٠	٠.٤٢		
	٠.٣٦	٠.٤١		
	٠.٣٤	٠.٣٦		

- الصدق الظاهري.

أن الصدق من العوامل الأساسية والتي ينبغي على واضع الاختبار أو مستخدمه التأكد منه وصدق المقياس هو قدرته على قياس ما وضع من أجله.

(دارود وآخرون، ١٩٩٠: ١١٨)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء ملحق (٢).

- الثبات.- إعادة الاختبار.

ولتحقيق ذلك قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة بلغت (٣٠) طالب من المدارس المشمولة بالبحث اختبروا بطريقة عشوائية وتمت إعادة الاختبار بعد مرور (١٦) يوماً على العينة نفسها واستخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات الاختبار الأول والاختبار الثاني وكان معامل الارتباط (٠.٨٨).

- الصيغة النهائية للمقياس.

تكون الاختبار في صورته النهائية من (٥٠) فقرة ملحق (٣) توزعت على ستة مهارات وحسب الجدول الآتي:-

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

جدول (٥)

تقسيم فقرات المهارات بصيغتها النهائية

الفقرات	المهارات	ت
٤٧، ٣٩، ٢٨، ٢٥، ٩، ٨	مهارة فهم الانفعالات الشخصية	١
٣٠، ٢٩، ١٣، ١٢، ٧، ١٠، ١	مهارة فهم العلاقات الاجتماعية	٢
٤٢، ٤٠، ٣٢		
٣، ٥، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٧	مهارة ادارة الضغوط النفسية	٣
٣٤، ٤٦، ٤٥، ٣٥		
٣٦، ٢٤، ٢١، ١١، ٤، ٦	المهارة التكيفية	٤
٣٧، ٣٣، ١٨، ١٧، ١٤، ٢	مهارة المحافظة على المزاج الايجابي	٥
٤٨، ٤٤، ٤٣، ٤١، ٣٨		
٥٠، ٤٩، ٣١، ١٩، ١٦، ١٥	مهارة الانطباع الايجابي عن الذات	٦

ثانياً: - اختبار نمط الشخصية.

يقيس هذا المقياس بعددين أساسيين من ابعاد الشخصية هما الانبساط Extraversion والعصائية Neuroticisin.

أ- اختبار الانبساط والانطواء Extraversion In troversion

ويتكون من (٢٤) فقرة يقيس درجة ميل الفرد الى الاندفاع نحو التصرف اكثر منه الى التريث ونجاحه من خلال تعدد علاقاته الاجتماعية في مقابل التريث وتركيز العلاقة الاجتماعية وتفضل العمق فيها على الاتساع. وبدائل الاجابة هي (نعم- لا) وتشير الدرجة العالية الى الانبساط والدرجة المنخفضة الى الانطواء.

ب- اختبار العصائية / الاتزان .Neavoticiticism

ويتكون من (٢٤) فقرة يقيس درجة ما لدى الفرد من عدم الاستقرار والمغالة، ومظاهر القلق والشعور بالنقص، وتشير الدرجة العالية الى العصائية بينما تشير الدرجة المنخفضة الى الاتزان. (الازيرجاوي، ٢٠٠٢: ٦٤)

صدق الاختبار.

اعتمد الباحثان في قياس صدق المقياس على الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء ملحق (٢) في مجال العلوم التربوية والنفسية للحكم على صلاحية الفقرات او عدم صلاحيتها، وتم حذف فقرتين لعدم موافقة الخبراء عليها وهي التي تحمل الرقم (٢١، ٤٨).

ثبات الاختبار.- إعادة الاختبار.

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة من طلاب المدارس وبلغ عددهم (٤٠) طالباً وطالبة وكان الفاصل الزمني بين الاختبارين هو (١٥ يوم)، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين التطبيق الاول والثاني، وجد الباحثان ان معامل الثبات يساوي (٩٠%) ويعد هذا المعامل مقبولاً. (العيوي، ١٩٨٥: ٥٨)

وبعد هذه الإجراءات اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث ملحق (٤).

التطبيق النهائي.

بعد ان استكمل الباحثان الإجراءات الضرورية لبناء اختبار الذكاء العاطفي والتحقق من صدق وثبات مقياس نمط الشخصية، قام الباحثان بتطبيق الاختبارين على عينة البحث الأساسية والتي تكونت من (٢٠٠) طالباً وطالبة.

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

الوسائل الإحصائية.

- ١- استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في اجراءات المقياس، وفي تحليل النتائج واستعمل الوسائل الإحصائية الآتية:-
- ٢- معامل ارتباط بيرسون:
- أ- لايجاد العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط الشخصية.
- ب- تحليل الفقرات المتمثل بارتباط وعلاقة كل فقرة بالدرجة الكلية ل.
- ٣- الاختبار التائي لعينة واحدة. حيث استعمل لقياس الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- ٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد تمييز الفقرات بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي لأجل تحقيق أهدافه الموضوعية ومناقشة تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً:- بناء مقياس الذكاء العاطفي.

لقد تحقق الهدف الأول من خلال الإجراءات التي اتبعها الباحثان في بناء هذا المقياس والتي تمت الاشارة إليها في الفصل الثالث.

ثانياً:- قياس الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

يوضح الجدول (٦) إن المتوسط الحسابي لافراد العينة على الاختبار كان (٨٨.٥٣) درجه والانحراف المعياري (١٣.٦٤) درجه وعند مقارنتها بمتوسط المقياس البالغ (١٠٠) تسبين ان هناك فرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط المعياري باستعمال الاختبار التائي (t.test) وتبين ان القيمة التائية المحسوبة (-٦.٠٥) هي أعلى من الجدوليه البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) وقد اثبتت وجود ضعف في مستوى مهارات الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

جدول (٦)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة لإفراد العينة على مقياس الذكاء العاطفي

مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد
٠.٠٥	٦.٠٥ -	١٠٠	١٣.٦٤	٨٨.٥٣	٢٠٠

وقد تكون هذه النتيجة منطقية ومقبولة الى حد ما حيث كون أفراد العينة مازالوا في مقتبل اعمارهم وليس لديهم الخبرة الكافية لان يتعاملون مع المواقف بفاعلية وعدم ألقدره على التكيف مع الإحداث التي يعاني منها مجتمعنا اليوم من أحداث عنف وقلّة الشعور بالأمن فضلاً عن الدراسات توصلت إلى إن الذكاء العاطفي يزداد بازدياد العمر كما في دراسة قسطنطينو كافي تيوس (٢٠٠٤) التي تبين ما للعمر من تأثير على مستوى الذكاء العاطفي بالإضافة إلى كونهم في مرحلة المراهقة وهذه المرحلة مصحوبة بانفعالات قد تؤدي إلى انخفاض في مستوى الذكاء العاطفي.

١- التعرف على مستوى الذكاء العاطفي بين أطلبه على وفق متغير الجنس

من الجدول (٧) تبين أن الوسط الحسابي للذكور على مقياس الذكاء العاطفي هو (٩٢.٤٢) درجة وانحراف معياري (٨,٢٩) درجة بينما كان الوسط الحسابي للإناث (٨٧,٤) درجة وانحراف معياري (١٢,١) استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة (٣,٠٩) وهي اكبر من القيمة أجدوليه البالغة (١,٩٦) وهي ذاله إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومن خلال درجات الوسط الحسابي الذي حصل عليه الطلاب اتضح أن الذكور يتمتعون بذكاء عاطفي أكثر من الإناث.

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

جدول (٧)

الفرق بين درجات الذكور والإناث على مقياس الذكاء العاطفي

مستوى الذكاء	القيمة الحدوية	القيمة الثانية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	نوع العينة
١.٠٥	١.٩٦	٣,٩	٨,٢٩	٩٢,٤٢	١١٧	الذكور
			١٢,١	٨٧,٤	٨٣	الإناث

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة تيوس (٢٠٠٤) ودراسة عوجة (٢٠٠٢) واتفقت مع دراسة بدر (٢٠٠٢) ودراسة جون ماير (٢٠٠٤).

وقد يكون السبب في ان المجتمع الشرقي بصوره عامه يسمح للذكور بالتعبير عن آرائهم أكثر من الإناث كذلك يدعمون الأبناء للتعبير عن مشاعرهم مما يساعد على ربط المشاعر والأفكار فتطور مهارة الفرد التعبيرية عن الانفعالات. (شابرو، ٢٠٠١، ٥٦)

علاوة على كون الطلبة الذكور أكثر احتكاكا في المجتمع مما يساعدهم على التعلم بالملاحظة عن كيفية التعبير عن مشاعرهم من خلال ملاحظة الأب أو أي شخص آخر.

ثالثاً: التعرف على نمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

عند تطبيق مقياس نمط الشخصية على عينة البحث فان كل فرد من أفراد العينة يحصل على درجتين الدرجة الأولى في بعد (الانبساط / الانطواء) والدرجة الثانية في بعد العصابية / الاتزان وهكذا انقسمت المجموعة إلى أربع مجموعات.

جدول (٨)

الأنماط الاربعه للشخصية والعدد والنسبة المؤيه لإفراد العينة

ت	النمط	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة الانبساطية العصائية	٥٣	%٢٦,٥
٢	المجموعة الانبساطية الاتزانیه	٦٧	%٣٣,٥
٣	أجموعه الانطوائية العصائية	٣٧	%١٨,٥
٤	المجموعة الانطوائية الاتزانیه	٤٣	%٢١,٥

رابعاً:- التعرف على نمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعداديه على وفق متغير الجنس

١- أجموعه الانبساطية العصائية بحسب متغير الجنس.

أشارت النتائج الموضحة في جدول (٩) إن عدد الذكور في هذه أجموعه (٣٣) طالباً وبنسبه مئوية قدرها (%٢٨.٢٠) من حجم عينة الذكور البالغة (١١٧) طالباً فيما بلغ عدد الإناث في هذه أجموعه (٢٠) طالبة وبنسبه مؤيه قدرها (%٢٤,٠٩) من حجم عينة الإناث البالغ (٨٣) طالبة وبعد استخراج مربع كاي البالغ (٣,٢) درجة تبين انه اقل من القيمة أجدوليه ألبالغه (٣,٨٤) وهذا يعني لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الذكور والإناث وهذه النتيجة تنفق مع دراسة رويح (٢٠٠٧) وتختلف مع دراسة ناصر (٢٠٠٤) والتي دلت بأن هناك فروق بين الجنسين.

٢- أجموعه الانبساطية اتزانیه بحسب متغير الجنس.

تبين ان عدد الذكور في هذه أجموعه (٤٠) طالباً وبنسبه مئوية قدرها (%٣٤,١١) من حجم عينة الذكور البالغ (١١٧) طالباً فيما بلغ عدد الإناث في هذه أجموعه (٢٧) طالبة وبنسبه مئوية (%٣٢,٣٥) من حجم عينة الإناث البالغ (٨٣) طالبة وقد بلغت قيمة مربع كاي

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

المحسوبة (٢,٤٩٧) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

٣- المجموعة الإنطوائية العصائية بحسب متغير الجنس.

بلغ عدد الذكور في هذه المجموعة (١٦) طالباً ونسبه مئوية (١٣,٧٦%) من حجم عينة الذكور البالغ (١١٧) طالباً فيما بلغ عدد الإناث في هذه المجموعة (٢١) طالبة ونسبه مئوية (٢٥,٣%) من حجم عينة الإناث البالغ (٨٣) طالبة وبعد التوصل الى قيمة مربع كاي المحسوبة (٠,٦٦) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في هذه المجموعة.

٤- المجموعة الانطوائية الاتزانية بحسب متغير الجنس.

بلغ عدد الذكور في هذه المجموعة (٢٨) طالباً ونسبه مئوية قدرها (٢٣,٩٣%) من عينة الذكور البالغه (١١٧) طالباً بينما بلغ عدد الإناث (١٥) ونسبه مئوية قدرها (١٨,٠٨%) وقد تبين ان قيمة مربع كاي المحسوبة (٣,٩٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغه (٣,٨٤) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الذكور وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ناصر ٢٠٠٤ التي توصلت الى وجود فروق في أنماط الشخصية ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور.

جدول (٩)

يبين انماط الشخصية الاربعه لافراد عينة البحث والنسب المؤيه وقيمة مربع كاي احسوبه والقيمة الجدوليه بحسب متغير الجنس

التميز	الجنس	العدد	النسبة المئوية	قيمة مربع كاي احسوبه	القيمة الجدوليه	مستوى الدلالة
الانبساطي العصائي	ذكور	٣٣	%٢٨,٢	٣,٢	٣,٨٤	٠,٠٥
	إناث	٢٠	%٢٤,٩			
	المجموع	٥٣	%٢٦,٥			
الانبساطي المتزن	ذكور	٤٠	%٣٤,١١	٢,٤٩٧	٣,٨٤	٠,٠٥
	إناث	٢٧	%٣٢,٣٥			
	المجموع	٦٧	%٣٣,٥			
الانطوائي العصائي	ذكور	١٦	%١٣,٦٧	١,٦٦	٣,٨٤	٠,٠٥
	إناث	٢١	%٢٥,٣			
	المجموع	٣٧	%١٨,٥			
الانطوائي المتزن	ذكور	٢٨	%٢٣,٩٣	٣,٩٦	٣,٨٤	٠,٠٥
	إناث	١٥	%١٨,٠٨			
	المجموع	٤٣	%١٦,٥			

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ.م.د. صباح مرشود منوخ م.م. نظير سلمان علي

الهدف الخامس:- التعرف العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

لايجاد العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط الشخصية استخرج الباحثان معامل ارتباط بيرسون بين درجات الذكاء العاطفي ودرجات كل من الانبساط الانطواء والانفعال والاتزان. كلا على حده ثم قام الباحثان باستخراج القيمة التائية لمعاملات الارتباط ومقارنتها بالقيمة الجدولية للتعرف على مستوى الدلالة وكانت النتائج كالآتي:-

١- العلاقة بين الذكاء العاطفي والانبساط.

اشارت النتائج كما موضح في جدول (١٠) ان معامل الارتباط يبين الذكاء العاطفي ونمط الانبساط هو (٠.٣٤) والقيمة التائية المحسوبة (٤.٨٣) وهي اعلى من القيمة الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبهذا تبين ان العلاقة بين الذكاء العاطفي والانبساط هي علاقة طردية أي ان الذكاء العاطفي يزداد بزيادة الانبساطية لدى الفرد.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان الفرد المنبسط لديه القدرة على الاستماع الى المقابل فضلاً عن قدرته على احتواء الموقف وعلى التوصل مع الاخرين، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحسين (١٩٩٦) وتختلف مع دراسة تركي (١٩٨٠).

جدول (١٠)

معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة بين الذكاء العاطفي والانبساط.

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	العدد	النمط
٠.٠٥	١.٩٦	٤.٨٣	٠.٣٤	٢٠	الانبساط مع الذكاء العاطفي

٢- العلاقة بين الذكاء العاطفي والانطواء.

تشير النتائج في جدول (١٠) الى ان معامل الارتباط بين الذكاء العاطفي والانطواء هو (-٠.٣٤٠) والقيمة التائية المحسوبة كانت (٤.٨٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ومن هنا يتبين ان العلاقة عكسية بين الذكاء العاطفي والانطواء.

وهذه النتيجة تتماشى مع ما اشار اليه كمال (١٩٨٨) ان الفرد الانطوائي يتحاشى الاتصال الاجتماعي ويفضل العزلة، يميل للتأمل، وإذا ارتفعت درجة الانطواء قد يفقد الفرد المقدرة اللازمة للتكيف. (كمال، ١٩٨٨، ٨٤).

جدول (١٠)

معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة بين الذكاء العاطفي والانطواء.

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	العلامة	النمط
٠.٠٥	١.٩٦	٤.٨٣	-٠.٣٤	٨٠	الانطواء مع الذكاء العاطفي

٣. العلاقة بين الذكاء العاطفي والعصابية.

تشير النتيجة في الجدول (١١) الى ان معامل الارتباط بين الذكاء العاطفي والعصابية (-٠.٤١) والقيمة التائية المحسوبة (٦.٢٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على ان العلاقة بين الذكاء العاطفي والعصابية هي علاقة عكسية إذ ان ارتفاع العصابية لدى الفرد يولد عدم السيطرة على انفعالات الفرد ومشاعره

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

وعدم القدرة في استخدام المهارات المكونة للذكاء العاطفي، حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة تركي (١٩٨٠)، وتختلف مع دراسة الحسين (١٩٦٩).

جدول (١١)

معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة بين الذكاء العاطفي والعصائية.

النمط	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
العصائية مع الذكاء العاطفي	٩٠	- ٠.٤١	٦.٢٩	١.٩٦	٠.٠٥

٤) العلاقة بين الذكاء العاطفي والاتزان.

تشير النتيجة في الجدول (١٢) الى ان معامل الارتباط بين الذكاء العاطفي والاتزان (٠.٤١) والقيمة التائية المحسوبة (٦.٢٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء العاطفي والاتزان ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان الفرد المتزن له القدرة على التعامل مع مواقف الحياة المنفصلة بالاضافة الى قدرته الى إيجاد أكثر من حل للمشاكل التي تواجهه والتعامل معها بأسلوب أكثر ذكاءً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نشواني (١٩٨٨).

جدول (١٢)

معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة بين الذكاء العاطفي والالتزان.

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	العدد	النسبة
٠.٠٥	١.٩٦	٦.٢٥	٠.٤١	١١٠	الالتزان مع الذكاء العاطفي

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

أولاً: - التوصيات.

في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحثان بما يلي:-

- ١- تضمين الكتب المنهجية مواضيع لها علاقة بالذكاء العاطفي لاستفادة الطالب منها.
- ٢- يوصي الباحثان الجهات ذات العلاقة ببناء برامج لتطوير مهارات الذكاء لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- ٣- الاستفادة من الاداتين سواء الذكاء العاطفي او مقياس نمط الشخصية للكشف عن مهارات الذكاء العاطفي او الذين يعانون من الانطواء والعصاب.

ثانياً: - المقترحات.

- ١- إيجاد علاقة بين الذكاء ومتغيرات أخرى مثل مفهوم الذات ومستوى الطموح.
- ٢- إيجاد علاقة بين الذكاء العاطفي وأساليب المعاملة الوالدية.

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

٣- بناء برنامج إرشادي لمساعدة الطلبة الذين يعانون من الانطواء والعصاب لطلبة المرحلة الإعدادية.

٤- بناء برامج تعليمية إرشادية لتنمية مهارات الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

المصادر

- ١- القرآن الكريم.
- ١- الأزيز جواوي، احمد عبد الحسن (٢٠٠٢) قلق الموت وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد / كلية التربية (ابن رشد).
- ٢- ابو علام، عادل محمد (١٩٧٨)، قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مرحلة الدراسة الثانوية والجامعية، جامعة الكويت، طبع مؤسسة الجراح.
- ٣- البخاري، ابو عبد الله محمد (١٣٢٣هـ) ارشاد السادس الى شرح صحيح البخاري، القاهرة، ج ٩، ٧، القسطلانية، شهاب الدين احمد، المطبعة الكبرى.
- ٤- بارنز، وليم (١٩٨١) علم النفس التجريبي، ترجمة حلمي نجم عبسد الله، منشورات وزارة الثقافة والاعلام، العراق، سلسلة الكتب المترجمة.
- ٥- بدر، احمد عبد العزيز (٢٠٠٢) الوالدية الحنونة كما يدرکہا الابناء وعلاقته بالذكاء العاطفي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس.
- ٦- جولمان، دانيال، (٢٠٠٠) الذكاء العاطفي سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والادب، الكويت.
- ٧- خوالدة، محمود عبد الله محمد (٢٠٠٤) في الذكاء العاطفي والذكاء الانفعالي، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

- ٨- الخشمانى، آوان كاظم عزيز (٢٠٠٥) التفكير الناقد وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت / كلية التربية.
- ٩- الخزرجي، ضمياء ابراهيم محمد (٢٠٠٧) الذكاء الانفعالي وعلاقته باساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة ديالى.
- ١٠- داوود، عزيز حنا، والبيدي، ناظم هاشم (١٩٩٠) علم نفس الشخصية، الموصل، مطبعة التعليم العالي.
- ١١- راضي، فوقية محمد (٢٠٠٢) الر سوء المعاملة واهمال الوالدين على الذكاء المعرفي والانفعالي والاجتماعي للاطفال، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١٢، العدد ٣٦، مصر.
- ١٢- الرحو، جنان سعيد، (٢٠٠٥) اساسيات في علم النفس، ط١، دار العربية للعلوم، بيروت، لبنان.
- ١٣- رزق الله، رندا سهيل (٢٠٠٦) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء العاطفي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- ١٤- رويح، عباس حسن (٢٠٠٧) اساليب التعامل مع الصراع وعلاقتها بانماط الشخصية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية الاداب.
- ١٥- عاقل، فاخر (١٩٨٨) معجم العلوم النفسية، ط١، بيروت، دار الرائد العربي.
- ١٦- العاني، نزار محمد سعيد (١٩٨٩) اضواء على الشخصية الانسانية، ط١، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة.
- ١٧- عبد الله، معتز (١٩٩١) الشخصية الإنسانية، القاهرة، دار عريب للطباعة والنشر.

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ.م.د. صباح مرشود منوخ م.م. نظير سلمان علي

- ١٨- العبيدي، سري غانم محمد (٢٠٠٦) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمسايرة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل / كلية التربية.
- ١٩- عجوة، محمد احمد (٢٠٠٢)، الذكاء العاطفي وعلاقته بالعمر والتحصيل الدراسي والتوافق النفسي، اطروحة دكتوراه، جامعة المنوفية.
- ٢٠- علي، ايمان عباس (٢٠٠٩) الذكاء العاطفي، ط١، مكتبة المورد دمشق، سوريا.
- ٢١- عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٧) علم النفس العام، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٢٢- فرج، عبد اللطيف حسين (١٩٨٣) سلسلة الدراسات والبحوث التربوية والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المملكة العربية السعودية ومشكلة التعليم الثانوي، ط١.
- ٢٣- القيسي، عامر ياس خضر (١٩٩٧) النضج الانفعالي وتقبل الاخرين عند الطلبة المسرعين والتميزين واقرانهم العاديين، دراسة مقارنة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد
- ٢٤- قاسم، انتصار كمال (٢٠٠٦) نمط الشخصية وعلاقتها بتحقيق الهوية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بنات، جامعة بغداد.
- ٢٥- الملاح، نادر محمد (٢٠٠٣) طرز الشخصية، مكتبة البحرين، ط١، المنامة.
- ٢٦- ناصر، اشواق صبري (٢٠٠٢) بعد الشخصية (الانبساط والانطواء والعصابية وعلاقتها باضطراب الشخصية التجنسية، رسالة ماجستير / جامعة بغداد / كلية الآداب.
- ٢٧- الناشي، وجدان عبد الامير (٢٠٠٥) الذكاء الانفعالي وعلاقته بفعالية الذات لدى المدرسين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية.

٢٨- الياسري، مصطفى نعيم عبد الله (٢٠٠٤) انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة على
وقف النماذج التسعة للشخصية نظام الانيكرام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
الادارة، جامعة بغداد.

- 29- Bar- on, Parker James D. A. (2000) Bar on Emotional in
telligence Quotient in rentory yoth verson M. H S U S.
- 30- Barker, (2004) there lotion snip Emotional in tell essence
performance school, New York Holt.
- 31- Camprlie & Barshard (2004) Emotional intelligence
imagination cognition and personating.
- 32- Dockrell, W. B. (1970) on intelligen: Theoronto
symposigm on Intellig ence, London: Methuen & co.
- 33- Naring , Jone (1993) personality type summary Noring
@neti.com.v.mail (510) 417- 401.
- 34- Orme, C. (2000) UK. Aninternatiphal development
"Competeky Emotional Intelligence Quarterly. Vol(1).
No(3). Cambridge: University pressi.
- 35- Miller & smith (1985), Emotional intelligence,
psychology, printed in united state of America.
- 36- Salovey, p. mager. J. D. (1995) Emotional Intelligence
and the construclion and Regulation of feeling Applied
and preventive psychology.